

## Vortrag: Leseförderung durch Vorlesen

### Leseprozess

Lesen = kognitiv-konstruktive Text-Leser-Interaktion

Ebenen des Leseprozesses:

- ▶ Wortebene: Erkennung von Buchstaben, Silben und Worten
- ▶ Satzebene: Analyse von Semantik und Syntax
- ▶ Textebene: Herstellen satzübergreifender Verknüpfungen

### Dimensionen der Leseförderung

hierarchieniedrige Prozesse	hierarchiehöhere Prozesse
Leseflüchtigkeits-Training (FLUENCY) Vorlesen Anschlusskommunikation szenisches Spielen (STATUEN) einfaches Unterstreichen	Lesestrategien Inhaltsangabe literarisches Gespräch Theater literarisches Schreiben

### Vorlesen von Literatur als Teil der Leseförderung

= Verknüpfung von Kommunikationsformen Mündlichkeit & Schriftlichkeit

= semitheatrale Kommunikationsform (INSZENIERUNG von Schriftlichkeit im Medium der Mündlichkeit)

### Schlüsselrolle des Vorlesens

- Literarisch-ästhetische Funktion  
 Lehrer = Lesevorbild & Lesemodell  
 Brückenkopf-Funktion (Teilnahme am literarischen Leben (Gattungen, Medien, Gespräche))  
 Training basaler literarischer Kompetenzen (z. B. Anschlusskommunikation, Erzählen)
- Kognitive Funktion  
 Entlastung von Dekodierprozessen, trotzdem Kontakt mit Schriftlichkeit (Grammatik, Wortschatz)  
 Schulung von Zuhören & Konzentration  
 Schulung der Imaginationsfähigkeit („Kopfkino“)
- Emotionale Funktion  
 Neugier & Interesse für Literatur („Begeisterung“)  
 Aufbau von Lesemotivation
- Kommunikative Funktion  
 Gespräche über Literatur (Anschlusskommunikation)  
 Intensivierung der Lehrer-Schüler-Beziehung („Sozialkitt“)  
 Förderung sprachlicher Verarbeitungsprozesse
- Reflexive Funktion  
 Nachdenken über (alternative) Lebensentwürfe  
 evtl. Selbstreflexion

## **Projekt *Leseförderung durch Vorlesen***

### ***Allgemeine Ergebnisse***

- ++ Sehr positive Bewertung des Vorlesens von Lehrkräften und Schülern
- ++ Lesegruppe immer deutlich besser als Kontrollgruppe (Lesetest)

### ***Spezielle Ergebnisse***

- ++ Lesefertigkeit steigert sich (hochsignifikant\*\*)
- ++ Atmosphäre & Konzentration in der Klasse
- ++ „Schüler kommen runter“
- + auch Migranten profitieren
- + Bereitschaft, sich im Deutschunterricht mit Texten zu beschäftigen

**Regelmäßiges Vorlesen erhöht die Lesebereitschaft in der Schule**

## **Zusätzliche Angebote zum Vorlesen**

### ***Leseflüssigkeitstraining***

Unterstützt den 1. Teil des Leseprozesses: DEKODIEREN

### ***Szenisches Spiel***

Unterstützt den 2. Teil des Leseprozesses: MENTALE VORSTELLUNGEN